Жученко О.Г., директор

МАОУ ДОД ЦДТ «Народные ремесла»

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

**(на примере учреждения дополнительного образования детей «Центра детского творчества «Народные ремесла)**

**(ПРЕЗЕНТАЦИЯ)**

Уважаемые участники научно-практической конференции!

Свое выступление я хочу начать со слов Дмитрия Лихачева, известного ученого, защитника культуры, пропагандиста нравственности и духовности: «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи…. Национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».

В настоящее время актуальной проблемой образования является воспитание у подрастающего поколения нравственно-моральных качеств и, прежде всего, гражданской позиции и чувства любви к своему Отечеству. Государство определило основную воспитательную цель – становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования активной жизненной позиции россиян.

Реализация государственной программы рассматривает систематическую и целенаправленную деятельность государственной власти, органов местного самоуправления, образовательных и общественных организаций по формированию у граждан, в том числе у детей и молодежи, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;

- воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Проблема нравственно-патриотического воспитания волновала общество во все времена и продолжает быть актуальной в наше время. Известно, что родная культура является неотъемлемой частью души ребенка, началом становления личности. Именно поэтому мы обратились к нравственным ценностям, к национальной культуре нашего народа.

Наше учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Народные ремесла» расположен в Индустриальном районе города Хабаровска. В 2014-2015 учебном году контингент составил 1040 детей.

Реализация образовательных программ и развитие центра детского творчества осуществляются на основе концепции «Народная культура как средство развития личности ребенка», которая включает основные взаимосвязанные образовательные разделы, характеризующие культуру любого этноса, а также условия, в которых складываются и осуществляются жизненные цели каждой конкретной личности: «Человек и семья», «Человек и природа», «Человек и здоровье», «Человек и искусство», «Человек и история».

Народная культура, это, прежде всего, воспитание подрастающего поколения как патриотов своей страны. Занимаясь вопросами освоения народных, этнических традиций в культуре, мы естественно вышли на разработку инновационной образовательной программы: «Поликультурное образование и межэтническое общение».

Разрабатывая концепцию поликультурного образования, мы обратили внимание и проанализировали основные сложности и трудности духовно-нравственного воспитания в современном образовательном пространстве:

Во-первых, в настоящее время преобладают тенденции к интеллектуализации и прагматизации в образовании в ущерб духовной составляющей, как в содержании, так и в технологиях учебно-воспитательного процесса.

Во-вторых, в современном обществе наблюдаются тенденции растворения культурных традиций и стремление к процессу глобализации, которое, например, отражается в засорении русского языка, в отказе от своих духовных ценностей и ориентацией на западную культуру.

В-третьих, недостаточно осуществляется развитие и воспитание личности ребенка в ценностно-смысловом пространстве, ориентированном на такие простые и важные общечеловеческие нравственные ценности - как совесть, честь, чувство достоинства, уважения к себе, к своей семье и другим людям.

В четвертых, в обществе, в том числе и в детской и молодежной среде проявляется повышенная агрессивность, часто пропагандируется культ силы, наживы и материального обогащения, нагнетается межэтническая и межконфессиональная враждебность.

Таким образом, в образовательном процессе, тем более в системе дополнительного образования, вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи должно быть уделено значительное место.

Человек, осознающий себя членом этнической группы, воспитанный в рамках своей народной культуры и знакомый с культурами других народов, обладает высокой нравственностью и моралью.

Цель программы «Поликультурное образование и межэтнические отношения» направлена на сохранение и развитие культурного наследия, и укрепление межнационального сотрудничества. Содержание программывключает основные направления:

***Первое.*** Формирование у детей и подростков гармонизации межэтнических и межкультурных отношений.

***Второе***. Развитие творческого потенциала участников, направленного на изучение культуры, традиций и образа жизни разных народов.

***Третье.*** Укрепление толерантности средствами искусства.

***Четвертое***. Формирование любви к городу, Хабаровскому краю, гордости к культурному наследию России.

***Пятое.*** Повышение мотивации детей к пониманию духовно-нравственных аспектов в жизни человека.

Реализация образовательной программы: «Поликультурное образование и межэтническое общение» потребовало проведения предварительного педагогического среза. В анкетировании участвовало 257 детей смешанного контингента (младшего и среднего школьного возраста), в восьми учебных группах. Результаты анкетирования были следующие:

Слайд1. ***Отношение*** ***к людям других национальностей***.Этот вопрос не вызвал сложности у детей при ответах, только 4% детей затруднились ответить. 65% - детей положительно относятся к людям других национальностей, 23% - имеют нейтральное отношение к национальной принадлежности человека. Но 8% детей относятся негативно к людям других национальностей и считают свою этническую принадлежность более значимой, по отношению к людям других национальностей. Причины здесь видятся в семейных отношениях и домашнем воспитании, а также в недостаточной воспитательной работе в образовательных учреждениях.

Слайд2. ***Отношение к браку между представителями разных национальностей***. Затруднились дать ответ – 5% детей. Положительно относятся к созданию брака между людьми разных национальностей - 51%, нейтрально относятся 23%. Таким образом, половина анкетируемых детей не видят причин национальных разногласий в культуре для создания семьи людьми разных национальностей. Но почти одна пятая часть или 21% детей отрицательно относится к вопросу брака между представителями разных национальностей.

Слайд3. ***Отношение к тому, что каждый народ должен жить на своей территории****.* Этот вопрос для детей вызвал значительные затруднения, показав, что 32% не знают ответа и считают этот вопрос непонятным. Почти половина детей (44%) отметили, что каждый народ должен жить на своей территории, а почти четверть детей (24%) считаю, что человек любой национальности может проживать на разной территории. Считаем, что данный вопрос представляется довольно сложным для детей, потому что затрагивает такие понятия как Родина, чужбина и ощущения своей принадлежности к стране. Данный вопрос требует своего более конкретного анализа и дополнительных и уточняющих вопросов при анкетировании.

Слайд4. ***Отношение к конфликтной ситуации между представителями разных национальностей.*** Этот вопрос вызвал у детей определенные затруднения, 14% учащихся затруднились ответить. В целом данный вопрос показал правильное отношение к разрешению конфликтной ситуации, независимо от этнической принадлежности конфликтующих людей. 39% детей сообщили бы в правоохранительные органы, 32% - попытались бы самостоятельно разобраться в конфликтной ситуации. Тревожит, что 15% детей прошли бы мимо конфликтной ситуации.

Слайд5. ***Отношение к вопросу о причинах конфликтов между разными народами***. Мнения детей на этот сложный вопрос был различным. 40% назвали причиной - территориальные разногласия. 34% видят причину в национальных интересах стран, а 16% считают причинами - политические разногласия. Незначительное количество детей (2%) затруднились дать ответ.

Слайд6. ***Отношение к террористическим актам***. Ответы детей на этот вопрос были интересными. 36% видит причину в деньгах, 34% считают, что в основе терроризма лежат религиозные убеждения, 16% детей отмечают, что террористические акты совершаются за идею. 4% видят причину в принуждении, то есть в том, что кто-то более сильный заставляет совершать насилие.10% затруднились дать ответ.

Слайд7. ***Отношение к беженцам***. Данная проблема в ответах учащихся вызывают у нас тревогу и обеспокоенность. 51%, то есть почти половина анкетируемых детей, затрудняются ответить на этот вопрос, тем самым показывая недостаточное внимание к этой проблеме. Они не понимают кто такие беженцы и соответственно всех проблем, связанных с помощью беженцам. И даже 6% детей испытывают негативное отношение к беженцам. 43% сочувствуют.

Слайд8. ***Есть ли у тебя в классе беженцы или представители других республик?*** Ответы учащихся также вызывает у нас обеспокоенность. 56% (это почти половина анкетируемых детей) ответили, что они не общаются с детьми беженцев и представителями других республик. 33% детей (это одна треть анкетируемых детей) помогают одноклассникам влиться в школьный коллектив. 11% - не определились с ответом.

Слайд9. ***Отношение к изучению культуры разных народов.*** Этот вопрос показал детскую любознательность, 78% ответили, что хотели бы больше знать о разных странах, народах, их культуре и традициях. Удивительно, но для 14% детей эти темы не интересны, а 8% затрудняются дать ответ.

Слайд10. Интерес представляют результаты другого тестирования, где основные вопросы были ориентированы на выявление нравственного воспитания воспитанников. Наиболее тревожными являются такие показатели: ***отсутствие милосердия*** (37%); ***стремление к насилию*** *(когда в ответах было, что на насилие*  надо ответить только насилием - (32,5%); ***не уважение к чужому мнению*** (32,5%); ***отношение к войне как к необходимости в обществе***  (30,7%); ***агрессивность***  (23,3%) и ***стремление к навязыванию своего мнения*** (21,5%). Эти данные показывают нам основные направления организации и содержания воспитательной работы в нашем учреждении.

Многие вопросы были воспитанникам не понятны. Поэтому, несмотря, на сложность многих понятий, считаем, что в нашей работе необходимо в корректной и доступной форме, уделять внимание освещению таких тем, как «экстремизм», «национализм», «террористический акт», «экстремистские организации», «антифашистские организации» и другие чрезвычайно важные и актуальные проблемы и вопросы современного общества.

На слайде11 показана «***Модель******поликультурного образовательного пространства в МАУДОД «Центре детского творчества «Народные ремесла»***

Исходя из ***миссии нашего учреждения – это создание условий  формирования личности и развитие индивидуальных возможностей и способностей детей средствами освоения народной культуры*** была разработана Концепция «Поликультурного образования и межэтнического общения» в условиях дополнительного образования.

Основная концептуальная цель заключается в ***активизации и внедрении в образовательную систему инновационных воспитательных моделей, обеспечивающих формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях полиэтнического общества.***

Цель определила основные задачи, которые можно сгруппировать в три основные группы и соответственно - основные образовательные разделы:

**Первая групп задач - *Этническая идентичность, которую мы назвали «Учусь понимать себя и свою культуру»;***

**Вторая группа задач - *Этнокультурная компетентность – «Учусь понимать других и другие культуры»;***

**Третья группа задач - *Культура межнационального общения – «Учусь общаться»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***РАЗДЕЛ 1.***  **УЧУСЬ ПОНИМАТЬ СЕБЯ и СВОЮ КУЛЬТУРУ** | | | |  | ***РАЗДЕЛ 2*.**  **УЧУСЬ ПОНИМАТЬ ДРУГИХ и ДРУГИЕ КУЛЬТУРЫ** | |  | **РАЗДЕЛ 3.**  **УЧУСЬ ОБЩАТЬСЯ** | | |  |  |
|  | | |  | | |
|  | |  | * ***Информационно-обучающее направление*** | | | | | | | |
| * ***Развивающее направление*** | | | | | | | |
| * ***Воспитательное направление*** | | | | | | | |
| * ***Методическое направление*** | | | | | | | |
| * ***Контролирующее направление*** | | | | | | | |

Каждый из этих разделов включает пять взаимосвязанных направлений деятельности: информационно-обучающее, развивающее, воспитательное, методическое, контролирующее.

Реализация Программы «Поликультурное образование и межэтническое общение определяется следующими мероприятиями:

***По первому разделу «Учусь понимать себя и свою культуру»:***

* Проведение развивающего занятия: «Пойми меня», с целью оценивания себя и в соответствии с ситуацией (для малышей).
* Проведение социально-педагогического тренинга «Пойми себя», с целью понять себя и повысить свою самооценку (для подростков).
* Обучение детей в художественно-эстетических студиях народной культуры: «Берегиня», «Русская кукла», «Народные ремесла» и др. с целью освоения своей культуру и приобретения практических навыков и умений в области народных ремесел и декоративно-прикладного искусства.
* Проведение внеучебных мероприятий:

- Праздники традиций и гостеприимства: «Поле красно стогами, а изба – пирогами»; *«*Учимся величать семью нашу»;

- Фольклорные праздники: Праздник Покрова Пресвятой Богородицы: «Матушка Покрова, покрой сыру землю»; «Прославление расцветающей природы»; Праздник хороводов «Здравствуй лето, красное!»;

- Христианские праздники: «У нас – Рождественский сочельник»; «Пасха»; Викторина: «Рождество Христово» в живописи, литературе, музыке;

- Коллективные занятия исторической памяти: «Велика святорусская земля»; «Про отцов и дедов помнить завещано»; «Образ св. Георгия Победоносца в русской художественной культуре».

* Организация городского оздоровительного лагеря «Славянские истоки. Крестьянский Дом».
* Проведение совместных мероприятий с Хабаровской епархией Русской православной церкви и Хабаровской духовной семинарией.

***По второму разделу «Учусь понимать других и другие культуры»:***

* Обучение в студиях и кружках: «Северяночка», «Нанайская вышивка», «Эвенкийская мозаика», «Японское оригами» и на других занятиях с целью понимания традиций других культур и приобретения практических навыков и умений в области народных ремесел и декоративно-прикладного искусства.
* Включение тем и заданий в различные учебные программы: «Мои друзья живут в разных странах», «Мой любимый Дальний Восток», «Загадочный Восток», «Таинственная Азия», «Солнечный Таджикистан», «Снежный Тибет», «Далекая Чукотка», «Восточный Новый Год», «Еврейский праздник Пурим», «Изучаем и рисуем мифы народов Приамурья» и другие темы, связанные с различными культурными традициями;
* Проведение внеучебных мероприятий:

- Конкурс этнографической моды;

- Фольклорные праздники: «Изучаем и рисуем мифы народов Приамурья»; «Восточный Новый Год»; «Еврейский праздник Пурим».

***По третьему разделу: «Учусь общаться»:***

* Проведение внеклассных мероприятий: «Путешествие в страну дружбы»; «День толерантности»; встречи с китайскими школьниками;
* Проведение образовательных диалогов: «Давай, познакомимся» (в игровой форме встречи детей разных национальностей);
* Организация выставок детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мы - разные», фестиваля национальных культур и международных конкурсов.

Результаты деятельности центра детского творчества в области организации образовательного процесса средствами народной культуры обсуждались на городских научно-практических конференциях и семинарах. Мы организовали и провели три научно-практические конференции «Поликультурное образование и межэтническое общение» (2013, 2014, 2015 годы).

Наш центр детского творчества «Народные ремесла» проводит совместные мероприятия с Хабаровской краевой общественной организацией  
«Ассамблея народов в Хабаровском крае». Мы провели мероприятие, посвященное 70-летию окончания войны с участием коренных малочисленных народов Дальнего Востока.

Таким образом, образовательная программа «Поликультурное образование и межэтническое общение», реализуемая в «Центре детского творчества «Народные ремесла» направлена на становление гражданской позиции у детей и молодежи. Признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы.

И в заключение, мне хотелось бы обратиться к органам власти и администрации города:

1. Поддержать инициативу создания городского методического центра «Культура народов России» на базе МАОУ ДОД Центр детского творчества «Народные ремесла». Положение о методическом центре имеется.
2. Помочь Центру детского творчества «Народные ремесла» войти в государственную целевую программу Хабаровского края «Содействие развитию институтов и инициатив гражданского общества в Хабаровском крае» с образовательной программой «Поликультурное образование и межэтническое общение».
3. Помочь в организации проведения мероприятий на краевом уровне в 2016 году: научно-практической конференции «Поликультурное образование и межкультурное общение» совместно с выставкой-конкурсом художественного творчества детей «Мы – разные» и детского международного фестиваля «В кругу друзей».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ