**СЛАЙД 1.**

Уважаемые участники конференции!

**СЛАЙД 2.**

Формирование и воспитание патриотизма и гражданской идентичности в современной России является мощным фактором и необходимым условием для защиты национальных интересов.

**СЛАЙД 3**

 Важнейшим компонентом формирования гражданской идентичности является патриотическое воспитание. Формирование патриотизма представляет собой не столько стихийный, сколько управляемый процесс, важнейшим элементом которого является система воспитания и образования.

**СЛАЙД 4**

Однако этот процесс переживается личностью самостоятельно и самобытно. Никто – ни государство, ни общество, ни родители, ни педагоги не могут обязать, предписать любовь ребенку к Родине. Ключевым моментом является переживание и осмысление своего отношения к Отечеству.

**СЛАЙД 5**

 Обеспечить удовлетворение такого запроса может целостная инновационная система поликультурного образования, которая учитывает государственные интересы, национальные и этнокультурные особенности населения, условия межкультурного диалога.

**СЛАЙД 6.**

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране; трансформацией сложившейся системы воспитания, как в образовательных учреждениях, так и семье; пересмотром образовательных стандартов, учитывающих интересы семьи, общества и государства; изменением контингента обучающихся в школах в сторону их поликультурного состава. Рост национального самосознания народов и этнических групп, населяющих Россию, масштабов миграционных процессов как внутри страны, так и из-за рубежа составляют реалии жизни нашего государства.

В результате, в образовательных учрежденияхзначительно увеличилось число детей, для которых русский язык является неродным.

 В нашей школе обучаются дети 17 национальностей. Большинство из них родились в России. Из общего количества обучающихся более 20% составляют дети мигрантов и цыгане.

**СЛАЙД 7.**

На развитие образовательной системы МБОУ СОШ № 16 оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы. С одной стороны, школа функционирует в социально-культурной среде страны, города; взаимодействует с социально-культурными, научными и образовательными учреждениями. С другой стороны, школа имеет свой внутренний потенциал развития, определяемый уровнем подготовленности и профессиональной мобильности педагогического коллектива, степенью внедрения инновационных форм и технологий в образовательный процесс, материальным оснащением, готовностью коллектива к переменам в соответствии с социальным заказом общества.

**СЛАЙД 8.**

 С декабря 2013 г. школа является муниципальной инновационной площадкой по теме «Социальная и культурная интеграция детей мигрантов». Также наше учреждение участвует в краевом проекте "Поддержка общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях" в качестве учреждения, обучающего детей мигрантов.

 Подготовка к работе по теме инновационной площадки проводилась в течение всего 2013 года. Было проведено диагностическое исследование обучающихся и педагогов, результаты которого наглядно показали, что в обучении детей-мигрантов существуют специфические проблемы:

- значительный перерыв в занятиях,

- слабое знание русского языка,

- несоответствие требований в школах, и, как следствие, - низкая успеваемость.

 В этих условиях перед нами возникает вопрос, а готов ли учитель к решению педагогических задач в работе с детьми мигрантов.

Анализ результатов диагностики педагогических работников позволил выделить целый ряд педагогических и практических проблем:

* внутренняя настороженность участников образовательных отношений к другой культуре;
* противоречие между имеющимся у педагогов опытом работы с детьми, обучающимися в однородных по национальному составу, языку и культуре классах, и необходимостью их подготовки к работе в условиях многонационального состава обучающихся, многоязычия и различия культур.
* не разработанность типологии обучающихся-мигрантов с целью осуществления дифференцированного подхода, развития их способностей и коррекции;
* поиски новых подходов к организации образовательного процесса. Этот подход должен быть адаптивно направленным. Педагог организует занятия, на которых изучается новая функционально направленная информация. Здесь возникает парадоксальная ситуация: учитель имеет опыт организации деятельности обучающихся при изучении предмета, в то же время испытывает затруднения при введении в образовательный процесс развивающих форм, методов, средств обучения и воспитания, которые бы существенно адаптировали детей мигрантов к вхождению в образовательную среду.

 Все это предполагает разработку и осуществление специальных программ работы с детьми мигрантов.

 **СЛАЙД 9**

 Перед педагогами встает совершенно новая задача: как учить таких детей? Как все это возможно учесть в образовании? Какие условия психолого-педагогического воздействия наиболее эффективны в условиях многополярного мира? Какие стратегии оптимальны и оправдывают себя в поликультурной образовательной среде? Как должна быть организована подготовка самих педагогов?

 Педагогическая деятельность — сложная и многокомпонентная. Из всего многообразия ее компонентов выделяют три основных: содержательный, методический и социально-психологический. Они образуют внутреннюю структуру педагогического процесса. Единство и взаимосвязь этих трех компонентов позволяют реализовать в полной мере задачи педагогической системы.

 С 01 сентября 2015 г. педагогический коллектив нашего учреждения начал реализацию новой программы развития.

 Реализация Программы предполагает определенное переосмысление содержания учебных предметов, использование в них национальных, культурных элементов, обращение к традициям тех культур, носители которых обучаются в школе. В процессе реализации Программы предполагается развитие модели среды поликультурного образования школы.

 Настоящая Программа как организационная основа политики школы представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

**СЛАЙД 10.**

 Реализация инновационной модели показала, что среди основных педагогических условий, способствующих эффективному управлению развитием образовательного учреждения, является профессиональная подготовка педагогических работников.

В нашем учреждении, в рамках постоянно – действующего семинара было организовано обучение педагогов,ориентированных на работу с детьми мигрантов, способных к организации диалога культур. Модель внутришкольного обучения педагогов включает в себя следующие направления деятельности:

1. Работа школьного семинара. Занятия проводят преподаватели Тихоокеанского государственного университета, Дальневосточного государственного гуманитарного университета, Академии экономики и права, Хабаровского краевого института развития образования. На лекционных и практических занятияхиспользуются материалы, которые показывают отечественный опыт работы с обучающимися в межкультурном пространстве.

1. Повышение квалификации педагогических работников на базе сторонних организаций.
	1. Отдельного внимания заслуживает проблема подготовки учителей русского языка и начальной школы. Работая в полиэтнических классах, на учителя возлагается дополнительный груз профессиональной ответственности не только за языковую подготовку таких детей, но и за создание комфортных условий для их адаптации и обучения в новых социальных условиях.

 Совершенствование компетенций учителей русского языка и начальных классов проводится по следующим направлениям:

 Во-первых, это – повышение квалификации по преподаванию русского языка как неродного. Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет повышения квалификации преподавателей русского

языка Российского университета дружбы народов на базе региональных площадок проводил **бесплатное повышение квалификации преподавателей образовательных учреждений по вопросам преподавания русского языка как неродного в условиях внедрения ФГОС ОО**.12 учителей школы прошли подготовку по данному направлению и получили сертификаты. Из числа этих педагогов была создана рабочая группа по реализации программы «Обучение русскому языку как иностранному».

 Во-вторых, это - организация консультационной деятельности, помогающей учителям русского языка и начальной школы, эффективно работать в условиях полиэтнического класса (при поддержке кафедрырусского языка как иностранного ДВГГУ и др. ВУЗов).

 Следующим аспектом деятельности учреждения по подготовке педагогов является:

1. Участие в гранте по реализации программы межшкольной площадки в рамках партнёрства с информационно-ресурсным центром "Единение". Был подготовлен и проведен "круглый стол" по теме "Проблемы межнационального общения в Хабаровском крае" (с приглашением коллег из других образовательных учреждений).

На дискуссионных площадках педагоги обсуждали различные вопросы:

1. Участие педагогического коллектива школы в конференциях, "круглых столах", научно-методических семинарах.
2. Методическое и информационное сопровождение инновационной деятельности МБОУ СОШ № 16.

 На основе принципа преемственности, с учетом региональных особенностей в школе разработаны методические рекомендации по включению этнокультурного компонента в рабочие программы педагогов.

 Традиционным стало проведение в начале учебного года совместно с нашим партнером (библиотекой –филиалом № 10) круглого стола «Информационно-образовательная среда города и края и ее потенциальные возможности для формирования этнокультурных и поликультурных компетенций школьников».

1. Психологом разработан тренинг толерантности для педагогов.

Данная модель непрерывного повышения квалификации педагогов школы, дает положительную динамику роста количественных и качественных показателей уровня профессионально-педагогической компетентности учителя школы. Так, количество педагогов школы, включенных в научно-исследовательскую работу по проблемам, актуальным для школьного образования, значительно увеличилось.

Реализация педагогической программы предполагает пошаговое выполнение задач.

**СЛАЙД 11.**

1. **Задача - Адаптация и социализация детей-мигрантов к образовательной среде школы**. Модель представляет собой целостный подход к организации процессов адаптации и социализации детей-мигрантов к образовательной среде школы. Цель адаптации и социализации детей-мигрантов - интегрировать обучающихся-мигрантов в российскую образовательную среду.

**СЛАЙД 12.**

Организация психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов осуществляется всем педагогическим коллективом, в т.ч. педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, тьютором.

Также разработаны модель индивидуального сопровождения детей мигрантов, форма карты индивидуального сопровождения, форма характеристики для направления на школьную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Диагностика детей мигрантов состоит из нескольких этапов-

1. При приёме детей в учреждение.
2. В ходе проведения индивидуально-коррекционной работы по сопровождению ребёнка.
3. На последнем этапе диагностики осуществляется выделение конкретных показателей (индикаторов) развития определённых качеств личности обучающегося-мигранта, проводится анализ продуктов деятельности.
4. **Задача - Создание условий для освоения детьми из семей мигрантов русского языка**. В течение 2013–2014 учебного года (в самом начале работы с детьми мигрантов) учителями начальных классов и русского языка были организованы дополнительные занятия по изучению русского языка. Однако педагоги понимали, что детям-мигрантов необходимо обучаться по программе для иностранцев. В январе 2015 г., после прохождения специальной курсовой подготовки, учителем-логопедом была проведена диагностика; учителя русского языка и начальных классов провели с детьми мигрантов входное тестирование. Были приобретены "Методические материалы для тестирования детей инофонов по русскому языку», учебно-методический комплекс и рабочая тетрадь "Уроки русской речи: Книга для преподавателя". С февраля 2015 г. организована целенаправленная, систематическая работа по обучению детей мигрантов русскому языку как не родному: сформированы разноуровневые, мобильные группы детей, установлено расписание, проводятся диагностики. В конце учебного года, на заседании школьной психолого- медико- педагогической комиссии, были подведены итоги за определенный период. В работе комиссии приняли участие все члены педагогического коллектива.
5. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» указывается, что общеобразовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции. Поэтому следующей **задачей** нашей программы является работа с родителями. С октября 2014 г. еженедельно работает «Родительская школа», представляющая собой форму работы, направленную на психолого-педагогическое просвещение родителей. Следует отметить поликультурность данной формы работы, поскольку она рассчитана на все категории родителей, в том числе и родителей мигрантов.

 **Кроме того,** проводятся индивидуальные консультации, групповая работа по проблемам развития и воспитания ребёнка, учебной деятельности, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости, правовым вопросам; индивидуальные консультации проводятся и для родителей мигрантов и билингвов, чьи дети готовятся к поступлению в 1 класс.

1. **Задача - содействие формированию у обучающихся навыков межкультурной коммуникации, культуры межнационального общения**.

Осуществление инновационной деятельности было определено в содержании образования и воспитания; технологиях обучения и воспитания; организации образовательного процесса (личностно-ориентированный, культурологический и деятельностный подходы); в управлении и самоуправлении.

Обновление содержания образования происходит через:

- включение поликультурного и этнокультурного компонента в рабочие программы педагогов урочной деятельности.

- Внеурочная деятельность реализуется через такие курсы, как «Музыка народов мира», «Подвижные народные игры», «Декоративно-прикладное искусство», «Край, в котором я живу», «Мы- россияне», «Я и общество», «Музеи и памятные места города», Творческая мастерская «В мире прекрасного» и др.

 Разработанная педагогами нашей школы и социальными партнёрами (библиотекой – филиалом № 10) авторская программа "Школа – территория толерантности" стала важным структурным компонентом работы инновационной площадки. Программа охватывает социальный и психолого-педагогический компонент организации целостного педагогического процесса и включает в себя следующие направления:

**1)** цикл тренинговых занятий по развитию толерантности; проводится в системе развивающих занятий, что помогает ребенку решить как собственные проблемы взаимодействия с социумом школы, так и выстроить комфортную коммуникационную среду. Данный опыт может использоваться в совместной работе педагога-психолога и классного руководителя с обучающимися в возрасте 14–15 лет. Также психологом школы реализуется программа развивающих занятий для обучающихся 1-11 классов "От психологической азбуки до профессионального самоопределения".

**СЛАЙД 13.**

**2)** программа профильного лагеря "Калейдоскоп культур.

Профильный лагерь организуется в период летних каникул.

**СЛАЙД 14**

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы профильной смены, являются "национальное самосознание", "толерантность", "уважение", "дружба", "доброта", "творчество", "коллектив", которые одновременно играют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности временного детского сообщества.

**СЛАЙД 15**

Идея профильной смены заключается в том, что дети в лагере будут "проживать" каждый день жизнью какого-то народа – так называемый "национальный день".

**СЛАЙД 16**

Все участники должны будут "погрузиться" в атмосферу национальной культуры, традиций, обычаев.

**СЛАЙД 17**

**3)** проект межрегионального сотрудничества "Дружба XXI века",

**СЛАЙД 18**

Эффективность проекта заключается в разнообразии направлений и форм работы с детьми и подростками, а также интенсивности различных видов деятельности.

По итогам первого этапа программы вышел сборник «Социальная и культурная интеграция детей мигрантов: опыт инновационной деятельности».

**СЛАЙД 19.**

 Обсуждение на научно-практических конференциях различного уровня проблем интеграции детей мигрантов, вопросов поликультурного развития, социальная необходимость микрорайона школы стали источником возникновения идеи создания эффективной формы взаимодействия с социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения в создании модели, обеспечивающей поликультурное образование и этнокультурное развитие детей и подростков.

В новой программе развития на 2015-2021 гг. одной из целей является создание социокультурного комплекса «школа – детский сад». Детские сады № 20 и №166 расположены в микрорайоне МБОУ СОШ № 16. Наши учреждения уже длительное время взаимодействуют между собой.

Сегодня в микрорайоне проживают дети 17 национальностей. Отдельно стоит выделить большое количество проживающих цыган. Все это создает естественную необходимость в создании специальной работы с данной категорией детей. **Новизна проекта** состоит в создании эффективной формы взаимодействия с социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения в создании модели, обеспечивающей поликультурное образование и этнокультурное развитие детей и подростков.

Таким образом,

1. Выбранная нами логика организации, эффективность модели управления развитием образовательного учреждения, реализующего поликультурную направленность образования, оправданы.
2. Деятельность МБОУ СОШ № 16 направлена на разработку механизмов деятельности, содействующей социальной и культурной интеграции детей-мигрантов. Полученные результаты подтвердили достоверность выдвинутой гипотезы о том, что школа, находящаяся в сложных социальных условиях может обеспечивать своим ученикам из семей мигрантов достаточно высокий уровень социальной и культурной интеграции, если последовательно и системно будет реализовывать стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Эти стратегии являются основой для программ повышения качества работы школы с детьми –мигрантов и могут быть транслированы образовательным учреждениям, находящимся в подобных условиях.

В заключении следует сказать, что важной предпосылкой успешнос­ти деятельности учителя полиэтни­ческой школы является его уважение и бережное отношение к национальной ментальности, конкретным формам ее проявления, возникающим в процессе обучения детей, для которых русский язык является неродным. При этом, несомненно, следует пом­нить о приоритетах в отношении к эф­фективному обучению всех школьников.

**СЛАЙД 20.**